

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради  
Харківської загальноосвітньої школи І-  
ІІІ ступенів № 48 Харківської міської  
ради Харківської області

Протокол від 29.12.2020 № 3

Голова педагогічної ради, директор  
школи С.О. Бондаренко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти  
адміністрації Основ'янського  
району Харківської міської ради

\_\_\_\_\_ О.С.Нижник  
\_\_\_\_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**  
**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 48**  
**ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
на 2021-2025 роки

Харків 2020

## Зміст

I. Паспорт .....	3
II. Вступ .....	5
III. Стратегія розвитку школи на 2021-2025 р.р. ....	7
1. Загальні положення .....	7
2. Мета та завдання .....	10
3. Зміст діяльності .....	11
IV. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку .....	13
1. Науково-методичне забезпечення .....	13
2. Заходи .....	14
3. Цільові проекти .....	15
3.1. Проект «Єдиний інформаційний простір у школі» .....	15
3.2. Проект «Матеріально-технічна база» .....	17
3.3. Проект «Школа – толерантне середовище» .....	18
3.4. Проект «Кадри» .....	22
4. Ризики, пов'язані із Стратегією розвитку .....	24

## I. ПАСПОРТ

### Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 48 Харківської міської ради Харківської області

<b>Повна назва</b>	Стратегія розвитку
<b>Тип</b>	Стратегія розвитку
<b>Підстава для розроблення</b>	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню та наукову стратегію з урахуванням якісних змін у державі
<b>Нормативно-правова база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Закон України «Про освіту»</li><li>– Закон України «Про повну загальну середню освіту»</li><li>– Конвенція про права дитини</li><li>– Державний стандарт початкової загальної освіти</li><li>– Державний стандарт базової середньої освіти</li><li>– Концепція нової української школи</li></ul>
<b>Мета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави</li><li>– Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу</li></ul>
<b>Завдання</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями</li><li>– Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу</li><li>– Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології</li><li>– Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів</li><li>– Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти</li></ul>
<b>Термін реалізації</b>	2021-2025р.р.
<b>Етапи реалізації</b>	Організаційно-проектувальний етап : розробка Стратегії розвитку закладу визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проектів виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії розвитку практична реалізація цільових проектів організація моніторингового спостереження за результатами координація дій учасників Узагальнення результатів : аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку поширення досвіду визначення перспектив подальшої роботи
<b>Структура</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вступ.</li><li>2. Стратегія розвитку школи на 2021-2025 рр.</li><li>3. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку.</li></ol>

<b>Перелік цільових проектів, які реалізовано в межах програми</b>	Цільовий проект «Єдиний інформаційний простір у школі» Цільовий проект «Матеріально-технічна база» Цільовий проект «Школа – толерантне середовище» Цільовий проект «Кадри»
<b>Ресурсне забезпечення</b>	– Педагогічні кадри школи – Матеріально-технічне забезпечення
<b>Очікувані результати</b>	– Формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу – Автоматизація типових операцій – Мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти – Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти – Формування в здобувачів освіти навичок ефективного спілкування – Створення безпечного толерантного шкільного середовища – Формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти – Надання доступу педпрацівникам та здобувачам освіти до світових інформаційних ресурсів та технологій – Оснащення закладу сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами – Підняття освітнього процесу на новий якісний рівень.
<b>Показники ефективності</b>	– Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад – Поліпшення іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг – Збільшення контингенту здобувачів освіти – Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами
<b>Ініціатор розроблення Стратегії розвитку</b>	Адміністрація
<b>Дата та номер документа про затвердження Стратегії розвитку</b>	Затверджено рішенням педагогічної ради від 29.12.2020, протокол № 3
<b>Розробник Стратегії розвитку</b>	Адміністрація
<b>Відповідальний виконавець</b>	Адміністрація
<b>Учасники Стратегії розвитку</b>	Адміністрація і педагогічний колектив , батьки учнів, учні
<b>Контроль за виконанням, корекція та оцінювання</b>	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

## II. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 48 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти в сучасних умовах є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; впровадження сучасних інформаційних технологій у освітній процес. Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою у сучасному світі в умовах пандемії. У Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зазначено: «Інформаційно-комунікаційна компетентність передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування.

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

### III. Стратегія розвитку школи на 2021 – 2025 рр.

#### 1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та нові Державні стандарти початкової та базової середньої освіти орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувача освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес школи, процес спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя.
- Здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння іноземними мовами.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою.

- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ.
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

У сучасних умовах, умовах пандемії досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку школи.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантність;
- високакомунікативність;



- творчаактивність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайн-ових семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інш. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

## 2. Мета та завдання

**Мета:** створення цілісної системи розвитку комунікативної та інформаційно-комунікаційної культури учасників освітнього процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

– побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями;

– підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу;

– запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології;

– сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів;

– забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.

**Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- автоматизація типових операцій;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування в здобувачів освіти навичок ефективного спілкування;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- надання доступу педпрацівникам та здобувачам освіти до світових інформаційних ресурсів та технологій;
- оснащення закладу сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень.

### 3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності школи покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрямок діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним продовженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступників із навчально-виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися розробка механізму складання та використання великих баз даних для створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- розробка науково-методичних основ сучасної системи збору, зберігання даних, одержаних із різних джерел; обробки й комплексного аналізу статистичних даних та інформації про якість освіти в закладі;
- ведення електронних класних журналів та учнівських щоденників;
- дистанційне навчання учнів;
- розробка методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів, розробка методичних

рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;

- розробка технологій створення медіатекста їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- створення, апробація та використання шкільної бази для дослідження розвитку здобувачів освіти.

Напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній видозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;
- адекватна орієнтація в собі - власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;
- готовність і вміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, вміння і навички конструктивного спілкування;
- внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи. Основним документом, що регулює освітній процес, є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

## IV. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

### 1. Науково-методичне забезпечення

Робота Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 48 Харківської міської ради Харківської області спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр;
- технічне оснащення навчальних кабінетів;
- створення умов для проведення тренінгів комунікативної компетентності особистості.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування: обґрунтування типового набору прикладних програм комп'ютерної підтримки вивчення навчальних предметів; розробка напрямів та методик застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів; відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей; раціональне використання комп'ютерного класу.

Діяльність закладу спрямована на :

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- користувача автоматизованого робочого місця;
- розробки змісту та методик використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування учнів;
- продовження використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- подальше використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів.
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу, розробка різнорівневих, диференційованих програм, навчально-методичних посібників для вчителів та здобувачів освіти.

3. Співпраця школи з науковими установами, освітніми закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

4. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях.

## 2. Заходи

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі у закладі, супроводження діючих програм, навчання адміністрації і педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та комунікаційних технологій в процесі управління і освітньому процесі тощо.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню комп'ютерних технологій;
- накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- підтримка діючого програмного забезпечення і функціонування локальної комп'ютерної мережі у закладі освіти;
- проведення серії курсів та семінарів-практикумів для всіх категорій учасників освітнього процесу з використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;
- розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти в школі тощо);
- формування баз даних учнів;
- створення бази даних бібліотечного фонду;
- залучення учасників освітнього процесу до участі в Інтернет-конференціях;
- залучення учасників освітнього процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних інтернет-проектах.

### 3. Цільові проекти

#### 3.1. Проект «Єдиний інформаційний простір у школі»

**Мета проекту:** створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки

#### Етапи реалізації проекту

№	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025
1	Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	+				
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	+				
3	Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+	+	+
4	Запуск і налаштування шкільного виділеного сервера		+	+	+	+
5	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+	+	+
6	Створення внутрішньої бази	+	+	+	+	+

	інформаційних ресурсів					
7	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+	+	+	+	+
8	Удосконалення шкільного сайту й робота з ним	+	+	+	+	+
9	Інформатизація бібліотечної діяльності	+	+	+	+	+
10	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням		+	+	+	+
11	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+	+	+
12	Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+	+	+
13	Продовження впровадження елементів дистанційної освіти	+	+	+	+	+
14	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+	+	+	+
15	Впровадження ведення електронних класних журналів та учнівських щоденників		+	+	+	+
16	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+	+	+

### Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури закладу освіти;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;



- ✓ застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.

### 3.2. Проект «Матеріально-технічна база»

**Мета проекту:** створення матеріально-технічної бази для єдиного інформаційно-освітнього простору.

#### Етапи реалізації проекту

№	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025
1	Придбання ноутбуків для НУШ	+				
2	Придбання технічних засобів навчання (мультимедійні дошки, комп'ютери, телевізори і т.п.) для навчальних кабінетів та бібліотеки	+	+	+	+	+
3	Облаштування та придбання техніки для другого комп'ютерного класу		+	+		
4	Створення єдиної комп'ютерної мережі		+	+	+	+
5	Облаштування приміщення для роботи інформаційно-бібліотечного центру		+	+	+	+
6	Придбання комп'ютерної техніки для адміністрації		+	+		

#### Очікувані результати:

- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури закладу освіти;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.



### 3.3. Проект «Школа - толерантне середовище»

#### Мета проекту:

- ✓ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу серед учнівської молоді;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями булінгу;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- ✓ сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

#### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	2021	2022	2023	2024	2025
1	Ознайомлювати вчителів школи із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	+	+	+	+	+
2	Розглядати стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	+	+	+	+	+
3	Вивчати стан дитячого булінгу	+	+	+	+	+

4	Аналізувати результати педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	+	+	+	+	+
5	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми, з наступним аналізом	+	+	+	+	+
6	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху шкіл міста	+	+	+	+	+
7	Розробити заходи щодо правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	+	+	+	+	+
8	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із питань запобігання транспортному травматизму серед дітей та пожежної безпеки	+	+	+	+	+
9	Проводити зустрічі з Шкільними поліцейськими з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	+	+	+	+	+
10	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	+	+	+	+	+
11	Залучати здобувачів освіти до активного громадського життя	+	+	+	+	+

12	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності здобувачів освіти	+	+	+	+	+
13	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, вміння жити в громадянському суспільстві	+	+	+	+	+
14	Продовжити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля шляхом максимального залучення педагогів та батьківської громадськості; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позашкільній роботі	+	+	+	+	+
15	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики булінгу та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди.	+	+	+	+	+
16	Продовжити впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування в учнів навичок здорового способу життя	+	+	+	+	+
17	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	+	+	+	+	+

18	Медичною сестрою під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	+	+	+	+	+
19	Із метою превентивного виховання здобувачів освіти сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	+	+	+	+	+
20	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	+	+	+	+	+
21	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	+	+	+	+	+
22	Організувати та провести виховні заходи спрямовані на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів	+	+	+	+	+
23	Семінар «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	+				
24	Засідання педагогічної ради «Розвиток комунікативних компетенцій учнів у позаурочній діяльності»		+			
25	Конференція «Формування культури спілкування, безпечного, толерантного середовища та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу»			+		

### Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- ✓ встановлення доброзичливих взаємовідносин між дітьми і батьками, здобувачами освіти та педагогами;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
- ✓ допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища;
- ✓ виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

### 3.4. Проект «Кадри»

**Мета:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

- ✓ сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- ✓ забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- ✓ створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	2021	2022	2023	2024	2025
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	+	+	+	+	+

2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання.	+	+	+	+	+
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	+	+	+	+	+
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	+	+	+	+	+
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	+	+	+	+	+
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	+				
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких посіли призові місця на IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	+	+	+	+	+
8	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»			+		



9	Семінар «Імідж сучасного вчителя»		+			
10	Педагогічна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	+				

#### **Очікувані результати:**

- ✓ створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- ✓ стабілізація кадрового складу школи;
- ✓ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✓ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✓ підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителі.

#### **4. Ризики, пов'язані із Стратегією розвитку:**

- ✓ недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- ✓ недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

#### **Шляхи розв'язання:**

- ✓ внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- ✓ розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- ✓ додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- ✓ підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.